

Mariata Sall

Doctorat en administration et politiques de l'éducation, Université Laval
sous la direction de France Picard

LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ÉMERGENT AUX CYCLES SUPÉRIEURS AU QUÉBEC SOUS L'ANGLE DE L'APPROCHE PAR LES CAPABILITÉS : UNE RECHERCHE MIXTE

En dépit des progrès considérables notés dans l'accès à l'enseignement supérieur des étudiant.e.s en situation de handicap, leur inclusion à l'université reste encore un défi au Québec pour principalement deux raisons. Premièrement, la population des étudiant.e.s en situation de handicap a connu une forte croissance et une large diversification des profils, notamment avec l'arrivée massive des handicaps émergents (troubles d'apprentissage, troubles de santé mentale et troubles du développement). Deuxièmement, les universités sont aujourd'hui appelées à adapter leurs ressources (mesures d'accommodement, services d'aide et approches pédagogiques) à une nouvelle population alors qu'elles manquent d'expertises sur ce plan (Ducharme et Montminy, 2012 ; Pillion, 2016). Je m'intéresse aux possibilités des étudiant.e.s en situation de handicap émergent dans leurs parcours aux cycles supérieurs. Ma réflexion s'inscrit dans une approche théorique de la justice sociale développée par Amartya Sen (2000) qui consiste à penser la justice comme la liberté qu'ont les individus de faire des choix ou des réalisations qu'ils valorisent (possibilités réelles). Ma recherche s'appuie sur une méthode mixte fondée sur une analyse secondaire des données de l'enquête canadienne sur les étudiants à la maîtrise et au doctorat (ECEMD) de 2016 et 2019 et des entretiens semi-directifs avec des étudiant.e.s en situation de handicaps émergents de plusieurs universités québécoises. L'objectif de cette communication est de présenter les résultats partiels de ma recherche.