

Marie-France Boulay

Maitrise en psychopédagogie, Université Laval
sous la direction de Christine Hamel

ENQUÊTE SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANT.E.S DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES FRANCOPHONES ET ANGLOPHONES DU QUÉBEC : RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

Nombre de difficultés vécues en classe sont rapportées régulièrement par les médias, s'ajoutant aux propos d'experts qui constatent que le travail des enseignant.e.s s'est intensifié et complexifié dans les dernières années, générant des impacts importants sur la profession enseignante. Or, le rôle de l'enseignant.e sur la réussite des élèves est majeur et prédominant. Que faire alors pour soutenir les enseignant.e.s dans leurs tâches? Ici et ailleurs, plusieurs affirment qu'en plus de favoriser la mobilisation des connaissances issues de la recherche, l'enseignant.e qui s'engage dans son développement professionnel (DP) exerce son autonomie professionnelle et s'inscrit dans une démarche soutenant la réussite de ses élèves. Au Québec cependant, aucune donnée ne permet à ce jour de dresser le portrait des activités de DP réalisées, ni d'identifier les incitatifs et les freins à la participation des enseignant.e.s à ces activités. Difficile alors d'avoir une vue d'ensemble des pratiques préconisées, d'en analyser l'efficacité et de déterminer si l'offre de formation répond réellement aux besoins exprimés. Pour y voir clair, une enquête par questionnaire a donc été menée auprès des enseignant.e.s l'automne dernier. Cette communication poursuit donc le double objectif de présenter les résultats préliminaires de cette enquête quant aux activités de DP qui sont préconisées par les enseignant.e.s et de mettre en lumière les incitatifs et les freins à leur participation.