

Boni Muriel Kanga

Doctorat en administration et politiques de l'éducation, Université Laval
sous la direction d'Annie Pilote

REPRÉSENTATIONS DE L'ÉDUCATION CHEZ LES PARENTS EN ZONES RURALES SUBSAHARIENNES ET INÉGALITÉS D'ACCÈS À L'ÉCOLE : CAS DE LA CÔTE D'IVOIRE

Plusieurs études ont montré que les inégalités d'accès à l'éducation en Afrique subsaharienne et en Côte d'Ivoire étaient liées le plus souvent aux obstacles matériels et structurels (Opheim, 2000 ; Passec, 2014) ; aux enseignants (Sirois, 2017 ; Wohlfahrt, 2018); aux parents (Masko, Bosiwah, 2016), et aux actions gouvernementales (Cissé, Daffé, Diagne, 2004). La piste des inégalités d'accès à l'éducation formelle vu sous l'angle des obstacles matériels et structurels a été la piste qui a le plus suscité d'intérêt. Ainsi, pour venir à bout de ces inégalités, les projets entrepris ont souvent été centrés sur les aspects matériels et financiers. Toutefois, les résultats de ces projets restent mitigés. Mais, une piste d'explication de la persistance de ces inégalités d'accès à l'éducation pourrait résider dans les actions liées aux représentations des types d'éducation qu'ont les familles. L'objectif de notre projet de recherche est d'examiner comment les actions découlant des représentations qu'ont les familles de l'éducation, participent à la persistance des inégalités d'accès à l'éducation en zones rurales ivoiriennes. L'objectif de cette communication est de présenter la problématique, le cadre théorique et la méthodologie envisagée pour l'étude.